

MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA DENGAN
MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAM ASSISTED*
INDIVIDUALIZATION PADA POKOK BAHASAN SISTEM PERSAMAAN
LINIER DUA VARIABEL DI KELAS X.H SMA NEGERI 3 PONOROGO
TAHUN PEMBELAJARAN 2013/2014

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Matematika



Oleh

SUKARLI
NIM. 08321135

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO

2015

MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA DENGAN
MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAM ASSISTED
INDIVIDUALIZATION* PADA POKOK BAHASAN SISTEM PERSAMAAN
LINIER DUA VARIABEL DI KELAS X.H SMA NEGERI 3 PONOROGO
TAHUN PEMBELAJARAN 2013/2014

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Matematika



Oleh

S U K A R L I
NIM. 08321135

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO

2015





**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO
(STATUS TERAKREDITASI)
Jl. Budi Utomo No. 10 Tlp.(0352)481124
PONOROGO**

LEMBAR PERSETUJUAN

**Skripsi oleh SUKARLI, dengan judul : MENINGKATKAN PRESTASI
BELAJAR MATEMATIKA DENGAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION* PADA
POKOK BAHASAN SISTEM PERSAMAAN LINIER DUA VARIABEL DI
KELAS X.H SMA NEGERI 3 PONOROGO TAHUN PEMBELAJARAN
2013/2014**

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Ponorogo, 27 Februari 2015

Pembimbing

**Intan Sari Rufiana, M.Pd.
NIK. 19850313201101 13**

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Sukarli

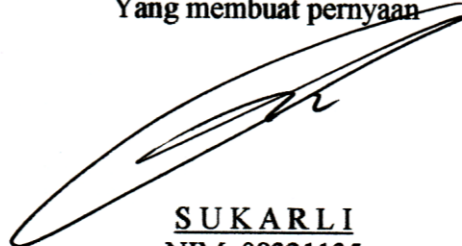
NIM : 08321135aya

Prodi : Pendidikan Matematika

Fakultas : Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul "**Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* Pada Pokok Bahasan Sistem Persamaan Linier Dua Variabel Di Kelas X.H Sma Negeri 3 Ponorogo Tahun Pembelajaran 2013/2014**" adalah benar-benar hasil karya saya sendiri dan sepanjang sepengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain sebagai persyaratan studi di Perguruan Tinggi lain kecuali pada bagian-bagian tertentu yang saya ambil sebagai acuan atau kutipan. Apabila terbukti pernyataan saya ini tidak benar, maka sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Ponorogo, 27 Februari 2015
Yang membuat pernyataan

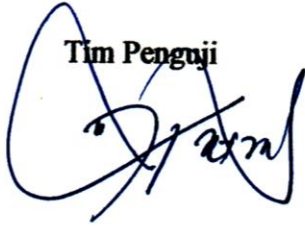


SUKARLI
NIM. 08321135

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh S U K A R L I ini,
Telah dipertahankan di depan tim penguji
Pada tanggal 10 Maret 2015

Tim Penguji



INTAN SARI RUFIANA, M.Pd
NIK. 19850313201101 13

Ketua



Dr. JULAN HERNADI, M.Si
NIP. 19670705 199303 1 003

Anggota



DWI AVITA NURHIDAYAH, M.Pd
NIK. 19850917201204 13

Anggota

Mengetahui,
Dekan FKIP UNMUH Ponorogo



Dr. BAMBANG HARMANTO, M.Pd
NIP. 19710823 200501 1 001

HALAMAN PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

LAPORAN TUGAS AKHIR INI PENULIS PERSEMBAHKAN UNTUK :

*KEDUA ORANG TUA, ISTRI DAN ANAK-ANAKKU YANG SANGAT
KAMI SAYANGI*

ABSTRAK

Sukarli, Judul,

MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION* PADA POKOK BAHASAN SISTEM PERSAMAAN LINIER DUA VARIABEL DI KELAS X.H SMA NEGERI 3 PONOROGO TAHUN PEMBELAJARAN 2013/2014. Pembimbing Intan Sari Rufiana, M.Pd.

Kata Kunci : Prestasi Belajar Matematika Dengan Model Pembelajaran Kooperatif *Team Assisted Individualization*.

Materi Matematika terutama yang menyangkut persamaan linier dua variabel disampaikan di kelas X. Dari materi ini ternyata paling sering menjadi SKL dalam Ujian Nasional, sehingga karena disampaikan di kelas X banyak anak yang sudah lupa dengan materi tersebut. Untuk itu dalam materi ini perlu disampaikan dengan model yang menarik agar semua materi terus terpatrit dalam ingatan siswa. Diskusi Model Pembelajaran *Kooperatif Team Assisted Individualization* dinilai yang cukup menarik untuk kompetensi ini.

Penelitian ini berdasarkan permasalahan : (1) Apakah pembelajaran matematika pada kompetensi Persamaan Persamaan Linier Dua Variabel dengan model kooperatif *Team Assisted Individualization* dapat meningkatkan prestasi belajar siswa kelas X.H SMAN 3 Ponorogo Tahun Pelajaran 2013 / 2014 ? (2) Apakah pembelajaran matematika pada kompetensi Persamaan Persamaan Linier Dua Variabel dengan model *kooperatif Team Assisted Individualization* dapat meningkatkan respon siswa kelas X-H SMAN 3 Ponorogo Tahun Pelajaran 2013 / 2014 ?

Setelah dilakukan proses pembelajaran selama dua siklus, maka dalam model pembelajaran ini ternyata cenderung meningkatkan prestasi dan aktivitas siswa dalam peran sertanya pada kegiatan pembelajaran yang berlangsung di kelas. Setiap putaran terdiri dari empat tahap yaitu : rancangan, kegiatan dan pengamatan, refleksi dan revisi. Sasaran penelitian ini adalah siswa kelas X-H SMAN 3 Ponorogo Tahun Pelajaran 2013 / 2014.

Dari hasil penelitian diperoleh data prestasi belajar siswa mengalami peningkatan dari siklus I sampai siklus II yaitu : siklus I (71,8%) dan siklus II (87,5%). Maka dapat disimpulkan bahwa dengan model pembelajaran *Team Assisted Individualization* berpengaruh positif terhadap prestasi belajar dan minat siswa. Meskipun penelitian ini hanya dilakukan dalam satu kelas sebagai sample, sehingga sangat memungkinkan kelas lain proses dan hasilnya akan berbeda walaupun memakai model yang sama. Terakhir model pembelajaran ini dapat digunakan sebagai salah satu alternatif pembelajaran matematika yang cukup menarik..

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah SWT, yang selalu melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penyusunan karya ilmiah ini dapat terselesaikan pada waktunya walaupun dengan segala kekurangannya.

Karya PTK yang berjudul “Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika Dengan Model Pembelajaran Kooperatif *Team Assisted Individualization* Pada Pokok Bahasan Sistem Persamaan Linier Dua Variabel Di Kelas X.H Sma Negeri 3 Ponorogo Tahun Pembelajaran 2013/2014 Semester ganjil tahun Pelajaran 2013/2014 “disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan kelulusan Program Studi Pendidikan Matematika pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan di Universitas Mhammadiyah Ponorogo.

Sebagai ucapan rasa yang penuh suka cita, penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Dr. Bambang Harmanto, M.Pd selaku Dekan FKIP UNMUH Ponorogo.
2. Bapak Dr. Julan Hernadi, MSi selaku ketua Program Pendidikan Matematika.
3. Ibu Intan Sari Rufiana, M.Pd selaku dosen pembimbing penelitian ini yang telah memberi bimbingan sehingga kami dapat menyelesaikan tugas skripsi berupa PTK ini.
4. Bapak H. Drs. HARIYADI M.Pd selaku Kepala SMA Negeri 3 Ponorogo yang telah memberi izin dan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah.

5. Semua Dosen dan Staf Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Ponorogo yang telah membantu selama masa perkuliahan.
6. Yth. dan yang tercinta Istri serta anak-anakku yang sudah memberikan kasih sayang dan dukungannya.
7. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah banyak membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Semoga atas kebaikan dan jasa-jasa beliau mendapatkan imbalan yang setimpal dari Allah SWT. dan dicatat sebagai suatu amalan ibadah.

Kami menyadari dalam penelitian ini sangat sarat dengan kekurangan dan kesalahan, untuk itu kami sangat berharap kritik dan saran dari semua pihak demi perbaikan karya kami di kemudian hari, tidak lupa atas kritik dan saran tersebut saya sampaikan terima kasih yang tak terhingga teriring semua bantuan, kritik dan saran tersebut juga dicatat Allah SWT sebagai amal sholeh.

Ponorogo, Februari 2015

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman Sampul	i
Halaman Judul.....	ii
Lembar Logo.....	iii
Lembar Persetujuan.....	iv
Surat Pernyataan	v
Halaman Pengesahan.....	vi
Halaman Persembahan.....	vii
Abstrak	viii
Kata Pengantar.....	ix
Daftar Isi	x
Daftar Tabel	xi
Daftar Gambar	xii
Daftar Lampiran	xiii
 BAB I PENDAHULUAN.....	 1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Rumusan Masalah.....	6
D. Tujuan Penelitian	7
E. Manfaat Penelitian.....	7
F. Definisi Operasional Variabel.....	8
 BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	 9

	A. Definisi Pembelajaran	9
	B. Pembelajaran Kooperatif.....	9
	C. Keterampilan-Keterampilan Kooperatif	13
	1. Keterampilan Kooperatif Tingkat Awal	13
	2. Keterampilan Kooperatif Tingkat Menengah.....	16
	3. Keterampilan Kooperatif Tingkat Mahir	18
	D. Metode Pembelajaran TAI.....	20
	E. Tahapan Pembelajaran TAI.....	21
BAB III	METODOLOGI PENELITIAN	31
	A. Jenis Penelitian	22
	B. Rancangan Penelitian	23
	C. Tempat, Waktu dan Subsyek Penelitian	25
	D. Perangkat Pembelajaran.....	26
	E. Instrumen Penelitian	27
	F. Metode Pengupulan Data.....	28
	G. Metode Analisis Data.....	29
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	36
	A. Dikripsi Data	36
	B. Hasil Penelitian.....	36
	C. Pembahasan(Analisa Data)	53
BAB V.	PENUTUP	56
	A. Simpulan	56
	B. Saran	57
	DAFTAR PUSTAKA	58
	LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel :

2.1 Tahapan Pembelajaran Kooperatif T.A.I	21
3.1 Kriteria Kemampuan Guru Mengelola Pembelajaran	31
3.2 Kriteria Aktivitas Siswa	32
3.3 Teknik Penilaian Siswa	33
3.4 Angket Respon Siswa	34
4.1 Nilai Ulangan Blok Siklus I	38
4.2 Rekapitulasi Hasil Ulangan Blok Siklus I	39
4.3 Hasil Observasi Pengelolaan Pembelajaran Siklus I	40
4.4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	41
4.5 Hasil Angket Respon Siswa Siklus I	43
4.6 Nilai Ulangan Blok Siklus II	46
4.7 Rekapitulasi Hasil Ulangan Blok Siklus II	47
4.8 Hasil Observasi Pengelolaan Pembelajaran Siklus II	48
4.9 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	49
4.10 Hasil Angket Respon Siswa Siklus II	51
4.11 Analisa Aktifitas Guru Dalam Pembelajaran	53
4.12 Analisa Aktifitas Siswa Dalam Pembelajaran	54
4.13 Tabel Peningkatan Prestasi Belajar Siswa.....	54
4.14 Tabel Respon Siswa	55

DAFTAR GAMBAR

Halaman

Gambar :

3.1	Siklus spiral dari tahap-tahap Penelitian Tindakan Kelas	24
3.2	Foto kegiatan siklus 1.....	103
3.2	Foto kegiatan siklus 2.....	104

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

Lampiran :

1.	Silabus	61
2.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP-1)	76
3.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP-2)	82
4.	Lembar Kegiatan Siswa (1)	88
5.	Lembar Kegiatan Siswa (2)	93
6.	Ulangan Blok-1	97
7.	Ulangan Blok-2	98
8.	Lembar Observasi Pengelolaan Pembelajaran	99
9.	Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa	100
10.	Teknik Penilaian Aktivitas Siswa	101
11.	Angket Respon Siswa	102

